

# Öz Değerlendirme Raporu

**BİRÜNİ ÜNİVERSİTESİ**

**ÖZEL EĞİTİM (YL) (TEZLİ)**

Prof. Dr Leman ŞENTURAN (Başkan)

Gülşah PABUÇÇU (Uye)

**16.06.2022-25.11.2022**

## 0. GİRİŞ

### 0.1. AMAÇ

Lisansüstü eğitim, yükseköğretim kurumlarında yürütülen yüksek lisans, doktora ve sanatta yeterlilik programlarını kapsayan bir eğitim aşamasıdır. Temel amacı kişinin özel bir alanda uzmanlaşma sağlıyor olmasıdır. Bu raporun amacı ise Özel Eğitim Tezli Yüksek Lisans programımızın belirlenen kriterler doğrultusunda öz değerlendirilmesinin yapılarak gözden geçirilmesidir. Bu değerlendirmenin sonucunda güçlü ve zayıf yönlerimizi belirlemek, eksiklerimizi tamamlamak ve geleceğe dair planlar yapmak daha objektif hale gelecektir. En temel amacımız programımızın Türkiye'deki akran bölümler ile rekabet ortamında daha iyi duruma ve tercih edilebilir hale getirmektir.

### 0.2. KAPSAM

Bu raporda sunulan bilgiler, Biruni Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Özel Eğitim Tezli Yüksek Lisans programını kapsamaktadır. Özel Eğitim Öğretmenliği Anabilim Dalı öz değerlendirme komisyonu üyeleri tarafından hazırlanmıştır.

### 0.3. UYGULAMA PLANI

BİRÜNİ ÜNİVERSİTESİ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİne u olarak program yürütülmektedir.

<https://www.biruni.edu.tr/content/files/uploads/39/yonetmelikler7.pdf>

Genel esaslar

MADDE 28 – (1) Tezli yüksek lisans programı toplam yirmi bir krediden az olmamak koşuluyla en az yedi ders, bir seminer dersi ve tez çalışmasından oluşur. Seminer dersi ve tez çalışması kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Tezli yüksek lisans programı bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS kredisinden az olmamak koşuluyla seminer dersi dâhil en az sekiz ders ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Öğrenci, en geç danışman atanmasını izleyen dönemden itibaren her yarıyıl tez dönemi için kayıt yaptırmak zorundadır. (2)

(Değişik:RG-8/1/2021-31358)(1) Öğrenci alacağı derslerin en çok ikisini lisans öğrenimi sırasında alınmamış olması kaydıyla lisans derslerinden ve/veya enstitü anabilim dalı başkanlığının önerisi ve enstitü yönetim kurulu onayı ile diğer yükseköğretim kurumlarında verilmekte olan derslerden seçebilir. Bu dersler ders yüküne ve kredisine sayılır. (3) Tez dönemindeki öğrenciler tez süresince her yarıyıl tez çalışmasına kayıt yaptırmak zorundadır. Başvuru ve kabul koşulları

MADDE 29 – (1) Tezli yüksek lisans programlarına başvuracak adaylarda aşağıdaki koşullar aranır:

- İlgili anabilim dalı başkanlığının önerisi, enstitü yönetim kurulunun teklifi ve Senatoda uygun görülen bir lisans diplomasına sahip olmak.
- ALES'ten başvurduğu programın puan türünde veya YÖK tarafından eşdeğerliği kabul edilen bir sınavdan en az 55 puana sahip olmak.
- Eğitim dili İngilizce olan veya enstitünün ilgili anabilim dalı başkanlığının teklifi, enstitü yönetim kurulu kararı ile başvuru şartlarında YDS zorunluluğu getirilen programlarda YDS veya YÖK tarafından eşdeğerliği kabul edilen bir sınavdan veya Üniversitenin yaptığı sınavdan en az 70 olmak üzere Senatonun belirleyeceği bir puana sahip olmak.

Öğretim programları ve ders içeriklerine aşağıda bulunan linkten ulaşabilirsiniz.

## TEZLİ

[https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?  
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=1081](https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=1081)

## TEZSİZ

[https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?  
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=1083#](https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=1083#)

### 0.4. KOMİSYON ÜYELERİ

Prof. Dr. Binyamin Birkan

Doç. Dr. Savaş Akgül (Özel Eğitim Bölüm Başkanı)

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Tuba Ceyhun

Arş. Görevlisi Gülşah Pabuççu

### 1. PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER

#### 1.1. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE SAHİP OLDUĞU İMKANLAR

Biruni Üniversitesinde özel eğitim tezli ve tezsiz yüksek lisans programları 2017-2018 akademik yılı güz yarıyılında başlamıştır. Programda özel gereksinimi olan bireylerin gelişim özellikleri, eğitsel değerlendirme, yetersizliği olan çocuklara öz bakım ve günlük yaşam becerilerinin öğretimi, okumayazma, matematik, fen bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinin öğretimine ilişkin dersler, problem davranışlarla başa çıkma becerilerini kazandırmayı amaçlayan uygulamalı davranış analizi, destekleyici teknoloji kullanımı gibi dersler bulunmaktadır. Programda zorunlu derslerin yanı sıra farklı yetersizlik türleri ve üstün yeteneklilerin eğitimine ilişkin seçmeli dersler bulunmaktadır. Böylelikle öğretmen adaylarının kendi belirledikleri alanlarda daha geniş bir bilgi ve beceri birikimine sahip olarak mezun olmaktadır.

Eğitim ve öğretim programlarının hedeflediği kazanımları desteklemek adına programımızda ek olarak sempozyumlar, seminerler gerçekleştirilmektedir. IV. Tanıdan Eğitime Uluslararası Katılımlı Otizm Sempozyumu 2021-2022 öğretim yılında yeniden gerçekleştirilmiştir. Sempozyum, Zoom programı üzerinden organize edilmiş olup farklı ülkelere alanında uzman kişiler sempozyumumuzda ağırlanmıştır. Sempozyuma ve seminere dair ayrıntılı bilgileri içeren web sayfaları aşağıda yer almaktadır:

<https://www.biruni.edu.tr/haberler/duyurular/iv-tanidan-egitime-uluslararasi-katilimli-otizm-sempozyumu>

<https://egitim.biruni.edu.tr/index.php/duyuru/otizm-uygulama-ve-arastirma-merkezi-semineri/>  
Otizm Uygulama ve Araştırma Merkezi kapsamında verilen seminerler de yine programımızın hedeflediği kazanımları desteklemeye hizmet etmektedir. Herkese açık olan bu seminerlerde, otizm alanında uzman kişiler seminerler verip katılımcıların sorularını yanıtlamaktadır.

Eğitim Fakültesi kapsamında faaliyet gösteren Eleştirel Düşünce Merkezi'nde düzenlenen seminerler öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerinin gelişimine yönelik destek sunmaktadır.

<https://bedam.biruni.edu.tr/>

#### 1.2. PROGRAMIN ÖĞRETİM YÖNTEMİ, EĞİTİM DİLİ VE ÖĞRENCİ KABULÜ

Programın eğitim dili Türkçedir. Programın türü normal öğretimdir.

<https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?>

lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=1081

## TEZLİ YL Kabul Koşulları

Zihin Engelliler Öğretmenliği, Görme Engelliler Öğretmenliği, İşitme Engelliler Öğretmenliği, Özel Eğitim Öğretmenliği ve Üstün Zekâlılar Öğretmenliği Lisans programlarından birisinden mezun olmak veya Özel Eğitim Tezsiz Yüksek Lisans Programını tamamlamış olmak. ALES'ten başvurduğu programın türünde en az 55 puan almış olmak ya da Yükseköğretim Kurulu tarafından eş değeri kabul edilen bir sınavdan denk bir puan almış olmak.

Tezli Yüksek Lisans Özel Eğitim Bölümü Programı aşağıdaki linkte yer almaktadır.

[https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?  
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=1081#](https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=1081#)

## TEZSİZ YL Kabul Koşulları

Zihin Engelliler Öğretmenliği, Görme Engelliler Öğretmenliği, İşitme Engelliler Öğretmenliği, Özel Eğitim Öğretmenliği ve Üstün Zekâlılar Öğretmenliği Lisans programlarından birisinden mezun olmak

Burs Koşulu: Diploma Notunun %30, Yabancı Dil Puanının %20 ve Mülakat/Sınav Notunun %50' si olarak hesaplanan başarı puanına göre ilk %30 öğrenci arasında olmak.

### 1.3. PROGRAMIN İDARİ YAPISI ÖĞRETİM KADROSU

Özel Eğitim Öğretmenliği Bölümü  
Prof. Dr. Binyamin BİRKAN- Tam Zamanlı  
Bölüm Başkanı-Dr. Öğr. Üyesi Savaş Akgül-Tam Zamanlı  
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Tuba Ceyhun-Tam Zamanlı  
Arş. Gör. Gülşah Pabuççu-Tam Zamanlı

<https://egitim.biruni.edu.tr/index.php/category/bolumler/ozel-egitim-ogretmenligi-programi/>

### 1.4. PROGRAMIN VİZYON VE MİSYONU

Engelli bireylerimizin topluma sosyal uyumunu sağlayıp mevcut potansiyellerini en üst düzeye çıkararak, kendi ayakları üzerinde durmalarını sağlamak. Hem ülkemizde hem de dünyadaki tüm özel gereksinimli bireylerin bağımsız, üretken ve topluma aktif katılımcı olmalarını sağlamayı hedefleyen öğretmenler yetiştirmektir. Ayrıca bölümümüz lisansüstü eğitim imkânlarıyla alanda hem araştırma ve projeler gerçekleştiren hem de öğretmen yetiştirme konusunda uzman öğretim elemanları yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Özel Eğitim Bölümünün misyonu özel gereksinimi olan bireylerin eğitimi konusunda yetkin eğitimciler yetiştirmek ve yeni bilgi, teori ve araştırmalar oluşturmak, geliştirmek ve yaymaktır. Bölümümüz öğretim elemanları bu misyonu;

(a) alanda çalışacak araştırmacılar ve eğitimciler gibi liderler yetiştirerek;

(b) alanla ilgili bilgi birikimini genişletmek amacıyla araştırmalar ve farklı bilimsel etkinlikler gerçekleştirerek;

(c) özel gereksinimli bireylerle, ailelerle, resmi ve özel kurumlarla, okullarla ve yerel, ulusal ve uluslararası uzman kuruluşlarla birlikte aktif olarak çalışarak özel gereksinimli bireyler ve aileleri ve alanda çalışan/çalışacak öğretmen/öğretmen adayları için kaynak ve

danışmanlık sağlayarak gerçekleştirmektedirler.

### **1.5. PROGRAMIN AMACI**

Bu programın amacı, araştırmacı nitelikleri gelişmiş, çeşitli kurum ve kuruluşlarda özel eğitim hizmetlerini etkili biçimde sunabilen “uzman özel eğitimciler” yetiştirmektir. Program, özel eğitim alanı ve bilimsel araştırma yöntemleriyle ilgili zorunlu ve seçmeli dersler içermektedir.

Özel Eğitim Yüksek lisans programı ile mezunlarının aşağıda belirtilen somut düşünsel ve davranışsal yeterliliklere sahip olmaları amaçlanmaktadır;

Özel Eğitim bilim dalı yüksek lisans yeterliliklerine dayalı olarak alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgileri, bilimsel uygulamaları, özgün düşünce veya araştırma ile uzmanlık düzeyinde derinleşebilme.

Özel Eğitim alanındaki yeni bilgilere ulaşabilme, bilgileri sistematik bir biçimde düzenleyebilme ve yeni bilgiler üretebilme.

Özel Eğitim alanına yenilik getiren yeni bir bilimsel yöntem geliştirebilme ya da bilinen bir yöntemi farklı bir alana uygulayabilme.

Özel Eğitim alanında ileri sürülmüş yeni ve karmaşık fikirlerin eleştirel analizini, sentezini ve değerlendirmesini yapabilme.

Özel Eğitim alanındaki bir sorunu çözmeye yönelik özgün araştırma yaparak bilime katkıda bulunabilme.

Özel Eğitim alanında özgün ve disiplinler arası çalışmaları bağımsız ya da bir takım üyesi olarak gerçekleştirebilme ve gerektiğinde çalışmalara liderlik edebilme.

Yaratıcı ve eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanarak alanıyla ilgili yeni düşünce, yöntem ve modeller geliştirebilme.

Öğretim süreçlerinde bilginin üretim ve paylaşımında etik kurallara uygun davranabilme.

Özel Eğitim alanıyla ilgili bilgi ve becerileri öğrencilere kazandırmak için etkili öğretim stratejilerini geliştirebilme ve uygulayabilme.

Özel Eğitim alanıyla ilgili sorunların çözümünde stratejik karar verme süreçlerini kullanarak ilgili kişi ve kurumlarla işlevsel iletişim kurabilme.

[https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?  
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=1081#](https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=1081#)

### **1.6. PROGRAMIN HEDEFİ**

Özel eğitim yüksek lisans programının hedefi, özel eğitimde bilimsel dayanaklı uygulamaları bilen, bu uygulamaları kullanarak öğretim yapabilen, özel eğitim uzmanları yetiştirmektir.

[https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?  
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=1081#](https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=1081#)

### **1.7. KAZANILAN DERECE**

Programı başarılı bir şekilde tamamlandıktan sonra, program yeterlilikleri sağlandığında Özel Eğitim Öğretmenliği alanında Yüksek Lisans derecesine sahip olunur. Öğretmenler Uzman Özel Eğitim Öğretmeni olarak mesleğini icra ederler.

[https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?  
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=1081#](https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=1081#)

## **1.8. ÖĞRENCİLERİN PROGRAMI SEÇERKEN SAHİP OLMASI GEREKEN YETKİNLİKLER**

### **TEZLİ YL Kabul Koşulları**

Zihin Engelliler Öğretmenliği, Görme Engelliler Öğretmenliği, İşitme Engelliler Öğretmenliği, Özel Eğitim Öğretmenliği ve Üstün Zekâlılar Öğretmenliği Lisans programlarından birisinden mezun olmak veya Özel Eğitim Tezsiz Yüksek Lisans Programını tamamlamış olmak. ALES'ten başvurduğu programın türünde en az 55 puan almış olmak ya da Yükseköğretim Kurulu tarafından eş değerliği kabul edilen bir sınavdan denk bir puan almış olmak.

Tezli Yüksek Lisans Özel Eğitim Bölümü Programı aşağıdaki linkte yer almaktadır.

[https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?  
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=1081#](https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=1081#)

### **TEZSİZ YL Kabul Koşulları**

Zihin Engelliler Öğretmenliği, Görme Engelliler Öğretmenliği, İşitme Engelliler Öğretmenliği, Özel Eğitim Öğretmenliği ve Üstün Zekâlılar Öğretmenliği Lisans programlarından birisinden mezun olmak

Burs Koşulu: Diploma Notunun %30, Yabancı Dil Puanının %20 ve Mülakat/Sınav Notunun %50' si olarak hesaplanan başarı puanına göre ilk %30 öğrenci arasında olmak.

## **1.9. ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENİMLERİ SONUNDA SAHİP OLACAĞI YETKİNLİKLER**

Bu programdan mezun olan öğrenciler, uzmanlık alanlarına bağlı olarak doktora programlarına başvurabilirler.

[https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?  
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=1081#](https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=1081#)

## **1.10. PROGRAMIN MEVCUT ÖĞRENCİ PROFİLİ**

Tezsiz için mevcut öğrenci sayısı 30 iken, tezli de 15'tir.

•Zihin Engelliler Öğretmenliği, Görme Engelliler Öğretmenliği, İşitme Engelliler Öğretmenliği, Özel Eğitim Öğretmenliği ve Üstün Zekâlılar Öğretmenliği Lisans programlarından birisinden mezun olan öğretmenler ALES, YDS( veya eşdeğeri puan), AGNO şartları karşılayıp mülakat sınavını 65 ile geçerse programa girebilmektedir. Tezliye başvuru 1 -2 veya hiç yapılmazken tezli 15 kontenjan her dönem mutlaka dolmaktadır.

### **TEZSİZ**

[https://lisansustu.biruni.edu.tr/wp-content/uploads/2021/06/Ozel-Egitim-Tezsiz-Yuksek-Lisans-  
Programi.pdf](https://lisansustu.biruni.edu.tr/wp-content/uploads/2021/06/Ozel-Egitim-Tezsiz-Yuksek-Lisans-Programi.pdf)

### **TEZLİ**

<https://drive.google.com/file/d/1Mi0pMNQngrHzUJTRT15NIIfwpsyWZ-64/view>

[https://lisansustu.biruni.edu.tr/wp-content/uploads/2022/07/guz-DONEMI-KAYIT-YAPTIRMAYA-  
HAK-KAZANAN-OGRENCILER-web-ilan-3.pdf](https://lisansustu.biruni.edu.tr/wp-content/uploads/2022/07/guz-DONEMI-KAYIT-YAPTIRMAYA-HAK-KAZANAN-OGRENCILER-web-ilan-3.pdf)

## 1.11. PROGRAM MEZUNLARININ MESLEKİ PROFİLİ

Yüksek Lisans programından mezun olan öğrencilerimiz ise uzman özel eğitim öğretmeni olarak görev almaktadır. Özel ders, RAM, Rehabilitasyon Merkezi, devlet veya özelde özel eğitim okullarında, akademide istihdam edebilmektedirler.

## 1.12. PROGRAMIN PAYDAŞLARI

İstanbul Öğretmen Akademileri Seminer  
Özel Eğitim Akademisi Seminer  
İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü Seminer  
MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü Seminer  
Gemlik Rehberlik ve Araştırma Merkezi Seminer  
Küçükçekmece Rehberlik ve Araştırma Merkezi Seminer  
Kırşehir Rehberlik ve Araştırma Merkezi Seminer  
Gölcük Rehberlik ve Araştırma Merkezi Seminer  
Çorlu Rehberlik ve Araştırma Merkezi Seminer  
Salihli Rehberlik ve Araştırma Merkezi Seminer  
Maltepe Rehberlik ve Araştırma Merkezi Seminer  
Beyoğlu Rehberlik ve Araştırma Merkezi Seminer  
Sultangazi Rehberlik ve Araştırma Merkezi Seminer  
Bağcılar Rehberlik ve Araştırma Merkezi Seminer  
PERA Rehabilitasyon Merkezi Seminer  
Tarık Akay Rehabilitasyon Merkezi Seminer  
Oxford Turca Rehabilitasyon Merkezi Seminer  
Bahçelievler Rehberlik ve Araştırma Merkezi Seminer  
Zeytinburnu Rehberlik ve Araştırma Merkezi Seminer  
Kağıthane Nef İlkokulu Öğretmenlik Uygulaması Staj  
Maltepe Şehit Murat Mertel Özel Eğitim Meslek Okulu Öğretmenlik Uygulaması Staj  
Ümraniye Zübeyde Hanım Ortaokulu Öğretmenlik Uygulaması Staj  
Şişli Saadet Özel Eğitim Meslek Okulu Öğretmenlik Uygulaması Staj  
Bahçelievler Kazım Beyaz Özel Eğitim Meslek Okulu Öğretmenlik Uygulaması Staj  
Bahçelievler Özel Eğitim Uygulama Okulu Öğretmenlik Uygulaması Staj  
Sultangazi Hacı Bektaş Veli Özel Eğitim Meslek Okulu Öğretmenlik Uygulaması Staj  
Bayrampaşa Belediyesi Remziye-Yakup Kutsal Özel Eğitim Meslek Okulu Öğretmenlik Uygulaması Staj  
Fatih Mert Karahan Özel Eğitim İş Uygulama Merkezi Okulu Öğretmenlik Uygulaması Staj  
Atatürk İlkokulu Okul ve Kurum Deneyimi Staj  
Haluk Ündeğer İlkokulu Okul ve Kurum Deneyimi Staj  
Dr. Reşit Galip İlkokulu Okul ve Kurum Deneyimi Staj  
Veli Efendi İlkokulu Okul ve Kurum Deneyimi Staj  
Ziya Gökalp İlkokulu Okul ve Kurum Deneyimi Staj  
Kazım Özalp İlkokulu Okul ve Kurum Deneyimi Staj  
Gazipaşa İlkokulu Okul ve Kurum Deneyimi Staj  
Reşat Tardu Ortaokulu Okul ve Kurum Deneyimi Staj  
Kazım Özalp Ortaokulu Okul ve Kurum Deneyimi Staj  
Şemsettin Sami Ortaokulu Okul ve Kurum Deneyimi Staj  
Özel Avrupa Çocuk Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem Staj  
Özel Pera Başakşehir Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem Staj  
Özel Yıldız Çocuk Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem Staj  
Özel Pera Kampüs Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem Staj  
Özel Turkuaz Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem Staj  
Özel Esenler Dosteli Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem Staj

Özel Mavi Yeşil Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem Staj  
Özel Samyeli Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem Staj  
Özel Akar Yeşilirmak Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem Staj  
Özel Evren Çocuk Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem Staj  
Özel Fındıkzade Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem Staj  
Özel Haliç Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem Staj  
Özel Nokta Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem Staj  
Özel Rüzgar Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem Staj  
Özel Sevgi İlgi Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi (Fatih Şb.) Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem Staj  
Özel Tek Metod Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem Staj  
Özel Yeni Ayışığı Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem Staj  
Özel Yeni Yörünge Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem Staj  
Özel Altın Gülen Güneş Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem Staj  
Özel Gülin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem Staj  
Özel Zeytinalı Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem Staj  
Özel Yükselen Başarı Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem Staj

### 1.13. PROGRAMIN İLETİŞİM BİLGİLERİ

#### BÖLÜM BAŞKANI

Unvan/ Ad-Soyad: Dr. Öğr. Üyesi SAVAŞ AKGÜL

E-mail: sakgul@biruni.edu.tr

Adres: 10. Yıl Caddesi Protokol Yolu No: 45 34010 Topkapı / İstanbul

Telefon: 0 532 727 87 52

Faks: +90 212 416 46 46

### 2. ÖĞRENCİLER

**2.1.** Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılarını (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

#### TEZLİ Yeterlilik Koşulları ve Kuralları

Program toplam 21 yerel krediden az olmamak koşuluyla en az yedi adet ders, bir seminer dersi ve tez çalışmasından oluşur. Yüksek lisans öğrenim programı zorunlu ve seçmeli derslerden oluşur. Programın toplam AKTS kredisi 120 dir. Ara sınav ve final sınavlarının yanı sıra derslerde raporlar, ödevler, quizler, seminer sunumları ve proje çalışmaları gibi öğrenme aktiviteleri öğrencinin yarıyıl içindeki performans değerlendirmesinde kullanılabilir. Ders geçme notu yüksek lisansta 65, doktora ise 75'tir. Ancak bir dersin başarı notunun hesaplanabilmesi için final/bütünleme sınavından yüz üzerinden en az yüksek lisansta 60, doktora 70 alınması zorunludur. Final ve bütünleme sınavından belirtilenlerin altında puan alınması durumunda başarı notu hesaplanmaz ve öğrencinin harf başarı notu FF olarak sonuçlanır. Öğrenci başarısız olduğu derslere, tekrar kayıt yaptırabileceği gibi danışmanın onayladığı başka lisansüstü dersler de alabilir. Ayrıca dersler danışman ve ilgili enstitü anabilim dalı başkanlığının önerisi ve Enstitü Yönetim Kurulu onayı ile diğer yükseköğretim kurumlarında verilmekte olan derslerden seçilebilir. Öğrencinin alacağı derslerin en çok iki tanesi, lisans öğrenimi sırasında alınmamış olması koşuluyla, lisans derslerinden seçilebilir. Seminer dersi ve tez çalışması yerel kredi sistemine göre kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Öğrenci, en geç üçüncü yarıyılın başından itibaren her yarıyıl tez çalışmasına kayıt yaptırmak zorundadır. Tezli yüksek lisans programındaki bir öğrenci tezi ile ilgili elde ettiği sonuçları, ilgili enstitünün tez yazım kurallarına uygun biçimde yazmak ve tezini jüri önünde sözlü olarak savunmak zorundadır. Tez sınavının tamamlanmasından sonra jüri tez hakkında salt çoğunlukla kabul, red veya düzeltme kararı verir. Tezi hakkında düzeltme kararı verilen öğrenci en geç üç ay içinde gereğini yaparak tezini aynı jüri önünde tekrar savunur. Bu savunma sonunda da tezi kabul edilmeyen öğrencinin kaydı silinir.



## TEZSİZ Yeterlilik Koşulları ve Kuralları

Program toplam 21 yerel krediden az olmamak koşuluyla en az yedi adet ders, bir seminer dersi ve dönem projesinden oluşur. Yüksek lisans öğrenim programı zorunlu ve seçmeli derslerden oluşur. Programın toplam AKTS kredisi 90dır. Arasınava ve final sınavlarının yanı sıra derslerde raporlar, ödevler, quizler, seminer sunumları ve proje çalışmaları gibi öğrenme aktiviteleri öğrencinin yarıyıl içindeki performans değerlendirmesinde kullanılabilir. Öğrencinin ilgili dersten başarılı sayılabilmesi için bu notun en az 100 üzerinden 70 olması gerekir. Öğrenci başarısız olduğu derslere, tekrar kayıt yaptırabileceği gibi danışmanın onayladığı başka lisansüstü dersler de alabilir. Ayrıca dersler danışman ve ilgili enstitü anabilim dalı başkanlığının önerisi ve Enstitü Yönetim Kurulu onayı ile diğer yükseköğretim kurumlarında verilmekte olan derslerden seçilebileceği gibi, danışmanın uygun ve gerekli görmesi halinde doktora programı derslerinden de seçilebilir. Diğer yükseköğretim kurumlarından alınan derslerin dokuz krediyi aşmamak koşuluyla ne kadarının asgari 21 kredilik ders yükünden sayılabileceği enstitü tarafından belirtilir. Öğrencinin alacağı derslerin en çok iki tanesi, lisans öğrenimi sırasında alınmamış olması koşuluyla, lisans derslerinden seçilebilir.

### Program Öğrenme Çıktıları

Özel eğitim için bilimsel dayanaklı uygulamalar arasından seçim yapar.

2Özel gereksinimli öğrencilerin gelişimlerini, bireysel farklılıklarını, başarı düzeylerini düzenleyeceği programa yansıtır.

3Özel eğitim alanı ile ilgili eğitim öğretim uygulamaları sırasında karşılaşılabileceği sorunlara çözüm üretir.

4Özel Eğitim alanındaki yeni bilgilere ulaşabilme, bilgileri sistematik bir biçimde düzenleyebilme ve yeni bilgiler üretebilme.

5Özel Eğitim alanındaki bir sorunu çözmeye yönelik özgün araştırma yaparak bilime katkıda bulunabilme.

6Yaratıcı ve eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanarak alanıyla ilgili yeni düşünce, yöntem ve modeller geliştirebilme.

7Özel Eğitim alanıyla ilgili sorunların çözümünde stratejik karar verme süreçlerini kullanarak ilgili kişi ve kurumlarla işlevsel iletişim kurabilme.

[https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?](https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=1081#)

[lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=1081#](https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=1081#)

**2.2.** Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerin özel öğrencilik, farklı üniversitelerden yatay geçiş, ilişkilerinin kesildiği daha önceki lisansüstü programından alıp başarılı olduğu en fazla 4 ders için ders saydırma işlemi uygulanır.

Ders saydırma MADDE 14 – (1) (Değişik:RG-8/1/2021-31358)(1) Öğrencinin enstitüye kayıt olmadan önce ve/veya sonra bir yurt içi/yurt dışı yükseköğretim kurumundan aldığı ve başarmış olduğu lisansüstü derslerin hangilerinden muaf sayılabileceği, ilgili anabilim dalı başkanlığı tarafından değerlendirilir ve enstitü yönetim kurulunun onayı ile kayıt yaptırdığı programa transfer edilebilir. Öğrencinin not ortalaması belirlenirken, öğrencinin transfer edilen derslerinin başarı notları, lisansüstü derslerin başarı notlarına katılır. (2) Karşılıklı değişim programları çerçevesinde yurt dışındaki üniversitelerden alınan derslerden Üniversitenin lisansüstü eğitim ve öğretim programında bulunan derslere eşdeğer kabul edilenler olduğu gibi; eşdeğer kabul edilmeyen dersler ise seçmeli ders olarak

öğrencinin transkriptine işlenir. Bu şekilde transfer edilecek toplam kredi, programın gerektirdiği toplam kredinin üçte birini geçemez. (3) Bir yüksek lisans programında alınan ve bu program için geçerli sayılan krediler doktora programına transfer edilemez

<https://www.biruni.edu.tr/content/files/uploads/39/yonetmelikler7.pdf>

**2.3.** Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Öğrenci hareketliliği kapsamında her sene gerçekleştirilen Erasmus programı ile ilgili bilgiler aşağıdaki linkte yer almaktadır.

<https://int.biruni.edu.tr/site/>

**2.4.** Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencilerin ders seçimi için akademik danışmanlık ve istihdamı için üniversitede Kariyer Merkezi'miz bulunmaktadır.

<https://kariyer.biruni.edu.tr/>

Aynı zamanda öğretim üyeleri de bu konuda öğretmenlerimize süpervizörlük vererek yönlendirmektedir.

**2.5.** Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

## TEZLİ

Tezli yüksek lisans programından mezun olabilmek için toplam 120 AKTS kredisinden az olmamak koşuluyla, biri bilimsel araştırma yöntem ve yayın etiği konularını içeren bir ders olmak üzere en az 7 dersin ve seminer dersinin alınmış olması; tez çalışmasının jüri önünde yapılan savunmada kabul edilmiş olması gerekir.

## TEZSİZ

Tezsiz yüksek lisans programından mezun olabilmek için toplam 60 AKTS kredisinden az olmamak koşuluyla, en az 10 dersin alınmış olması; dönem projesi dersinin alındığı yarıyıl yazılı proje verilmiş olunması gerekir.

<https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?>

[lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=1081#](https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=1081#)

**2.6.** Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

## TEZLİ

Tezli yüksek lisans programından mezun olabilmek için toplam 120 AKTS kredisinden az olmamak koşuluyla, biri bilimsel araştırma yöntem ve yayın etiği konularını içeren bir ders olmak üzere en az 7 dersin ve seminer dersinin alınmış olması; tez çalışmasının jüri önünde yapılan savunmada kabul edilmiş olması gerekir. Genel not ortalaması 4.00 üzerinden en az 2.00 alınmalıdır.

## TEZSİZ

Tezsiz yüksek lisans programından mezun olabilmek için toplam 60 AKTS kredisinden az olmamak koşuluyla, en az 10 dersin alınmış olması; dönem projesi dersinin alındığı yarıyıl yazılı proje verilmiş

olunması gerekir.

### 3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

**3.1.** Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Özel Eğitim Tezli ve Tezsiz tıklandıktan sonra Eğitim Türü Amaçlar ve Hedefler tanımlanmış görülmektedir.

<https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=1081#>

**3.2.** Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Programda özel gereksinimi olan bireylerin gelişim özellikleri, eğitsel değerlendirme, yetersizliği olan çocuklara öz bakım ve günlük yaşam becerilerinin öğretimi, okuma-yazma, matematik, fen bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinin öğretimine ilişkin dersler, problem davranışlarla başa çıkma becerilerini kazandırmayı amaçlayan uygulamalı davranış analizi, destekleyici teknoloji kullanımı gibi dersler bulunmaktadır. Programda zorunlu derslerin yanı sıra farklı yetersizlik türleri ve üstün yeteneklilerin eğitimine ilişkin seçmeli dersler bulunmaktadır. Böylelikle öğretmen adaylarının kendi belirledikleri alanlarda daha geniş bir bilgi ve beceri birikimine sahip olarak mezun olmaktadır.

**3.3.** Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Özel Eğitim, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, İngilizce Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği programlarıyla Biruni Üniversitesi Eğitim Fakültesi, çok boyutlu bilim ve eğitim politikaları, disiplinler arası program ve çalışmaları geliştirebilen; çağdaş ve demokratik, toplumun gerektirdiği şekilde duygu ve düşüncelerini özgürce ifade edebilen, temel yaşam becerilerini günlük hayata aktarabilen, özdenetimini sağlayabilen, farklılıklara değer veren, araştırmacı, girişimci, öğrenmeye istekli, ruhsal ve bedensel yönden sağlıklı bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

**3.4.** Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Öğretim üyelerimize seminer talepleri gelmektedir. Dış paydaşlarla yapılan bu seminerler öğrencilere uygulama deneyimi sunabilmektedir. Ek olarak dış paydaşlarla eğitim araştırma ve proje çalışmalarında işbirliği yapılmasına yönelik protokoller imzalanmıştır.

**3.5.** Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Web sitesinden kolayca erişim sağlanabilmektedir.

<https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx>

**3.6.** Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Program iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmektedir.

### 4. PROGRAM ÇIKTILARI

**4.1.** Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Ozel Eğitim Bölümü 2022 yılında EPDAD tarafından 2 yıllığına akredite edilmiştir.

<https://egitim.biruni.edu.tr/wp-content/uploads/2022/05/Ozel-Egitim.pdf>

Program hakkında detaylı bilgi için..

<https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?>

**4.2.** Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

### Ölçme ve Değerlendirme

1) Öğrenci, kayıt yaptırdığı dersin en az %70'ine devam etmek zorundadır. (2) Bir yarıyıl içinde her ders için en az iki başarı ölçümü yapılır. İlgili öğretim üyesinin takdirine göre bunlardan en az biri mutlaka yazılı sınav şeklinde yapılmalıdır. Tek sınav yapılması durumunda diğer değerlendirme ödev, proje, eskiz, laboratuvar raporu veya benzeri uygulama çalışması biçiminde yapılabilir. (3) Yarıyıl sonunda dersin bütünüyle ilgili bir sınav yapılır. İlgili dersin öğretim üyesince, öğrenciye aldığı her ders için, yarıyıl içi çalışmaların %40-%60 ve yarıyıl sonu sınav notunun %60-%40'ı dikkate alınarak başarı notu hesaplanır. F0 notu hariç başarısızlık durumunda öğrenciye akademik takvimde belirlenen tarihlerde bütünleme sınavı hakkı tanınır. (4) Başarı notları aşağıdaki şekilde tanımlanır: a) Yüzlük Değer Başarı Notu Sayısal Değer 90-100 AA 4.00 80-89 BA 3.50 70-79 BB 3.00 60-69 CB 2.50 50-59 CC 2.00 40-49 DC 1.50 30-39 DD 1.00 20-29 FD 0.50 0-19 FF 0.00 Devamsız F0 0.00 b) Ayrıca aşağıdaki harf notlarından; 1) G: Geçer/Başarılı, 2) K: Kalır/Başarısız, 3) M: Muaf, 4) E: Eksik olarak tanımlanır. (5) Bir dersten başarılı sayılabilmek için başarı notunun en az BB (3.00) olması gerekir. (6) Bir öğrencinin derslerini başarı ile tamamlamış sayılabilmesi için AGNO'sunun en az 3.00 olması gerekir (7) Bir dersten CB, CC, DC, DD, FD, FF ve F0 harf notunu alan öğrenci, bu dersten başarısız sayılır. Bu notlar AGNO hesabına katılır. (8) G (Geçer/Başarılı) notu, alınan dersten veya eğitim-öğretim faaliyetlerinden başarılı/yeterli olma durumu gösterir. K (Kalır/Başarısız) notu, alınan dersten veya eğitim-öğretim faaliyetlerinden başarısız/yetersiz olma durumu gösterir. M (Muaf) notu, öğrencinin daha önce almış olduğu ve/veya denklikleri kabul edilerek enstitü yönetim kurulu kararları ile muaf olunan dersler için verilir. G, K ve M notları AGNO hesabına katılmaz. E (Eksik) notu, öğrencinin devam ettiği ders için öğretim üyesi tarafından otomasyon sistemine girilemeyen notu ifade eder. Bu notlar enstitü yönetim kurulu kararı ile sisteme işlenir.

**4.3.** Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Program, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağlamaları için gerekli prosedürler oluşturulmuştur.

## 5. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

**5.1.** Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

İlgili komisyon eğitim-öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için ders dokümanları, ders değerlendirme sonuçları, öğrenci anketleri kullanılarak ölçme ve değerlendirme süreci sürdürülmektedir. Bu süreç yardımıyla eğitim- öğretim amaçlarına ulaşıldığı değerlendirilmektedir.

Teknolojik gelişmelere bağlı olarak iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler ışığında ders planları ve müfredatları geliştirilmektedir. Ders programlarının güncellenmesinde ulusal ve uluslararası akreditasyon kurulların ilkeleri de dikkate alınmaktadır. Herhangi bir geri bildirim olmaması durumunda bile her yıl ders programları gözden geçirilmektedir.

Fakültemiz her yıl düzenli olarak yapılan akademik kurul toplantılarıyla misyon, vizyon, stratejik hedef ve performans göstergelerini izlemekte ve gerekli motivasyonu sağlamaktadır.

Fakültemizin Kalite Komisyon üyeleri birim amiri tarafından bölüm yöneticilerini de içerecek şekilde belirlenmektedir. Aynı zamanda Birim Kalite Komisyonu'na bölümlerde oluşturulmuş olan Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Komisyonu teknik destek vermektedir.

Birim Kalite Komisyonu bölümlerde oluşturulmuş olan Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Komisyonu'ndan elde edilen iç veriler ve yükseköğretimin ilgili kurullarından elde edilen bilgiler ile dış paydaşlardan gelen ihtiyaçları göze alarak tavsiyelerde bulunur. İç ve dış paydaşlardan anketler, yazılı görüşler ve mülakatlar ile elde edilen veriler Kalite Güvence Sistemine dâhil edilmektedir. Örneğin; fakültemiz Rehberlik ve Araştırma Merkezleri, Okul Psikolojik Danışmanları, Müdürler, Öğretmenler ve Velilerle bir araya gelerek toplantılar düzenlemiştir. Ayrıca, Özel Eğitim Kurumları ve Rehabilitasyon merkezleri ile de ihtiyaçlar doğrultusunda çalışmalar yapılmaktadır. Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerlerinin belirlenmesi (AKTS), Bologna sürecine dâhil olduğumuz 2009 yılından itibaren uygulanmaktadır. Fakültemiz bölümlerinde uygulanmakta olan staj ve uygulama dersleri Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı eğitim-öğretim

kurumlarında gerçekleşmekte olup mezuniyet için gerekli olan toplam AKTS'ye dâhil edilmiştir. Programların yürütülmesinde öğrenciler proje, ödev, sosyal sorumluluk etkinlikleri, teknik geziler, kurum içindeki özel uygulama odalarında gerçekleştirilen etkinlikler, TÜBİTAK öğrenci odaklı projeler (2209 A-B), kurumda gerçekleştirilen kongre ve sempozyumlarda görevlendirme vb. yollarla eğitim ve öğretimde aktif rol almaları sağlanmaktadır. Tüm bu bilgilerin ışığında öğrencilerin yönetimde sorumluluk almasını sağlayan Fakülte, bölüm ve sınıf temsilcilikleri ile programların yürütülme sürecine dâhildir. Staj sürecinde öğrenciler hem MEB kurumundaki yetkililerce hem de öğretim üyelerinin takibiyle anketler, ders değerlendirme dokümanları ve gözlemler yoluyla değerlendirilmektedir. Ayrıca, mezun takip sistemi ve başarı, ölçme ve değerlendirme yöntemi ile ders öğrenme çıktılarının başarısı ölçülmektedir. Değerlendirmeyi doğru, adil ve tutarlı yapabilmek için ortak derslerde şubelere ayrılmış tüm sınıflarda aynı ölçme araçları kullanılmaktadır. Her öğrenci Fakülteye kayıt olduğu yıldaki ders müfredatlarına göre mezuniyetten sorumludur. Sınavlara yönelik kriterler üniversitenin belirlediği ortak bir formatta düzenlenmektedir. Öğrencinin devamını ve sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan ilgili Üniversitemiz yönetmeliği esas alınmaktadır. (Biruni Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği)

Fakültemizde yer alan derslere ilişkin ölçme ve değerlendirme akademik başarı, akademik performans göstergeleri vb. ile yapılmaktadır. Tüm derslerin ölçme ve değerlendirme yöntemleri açık ve belirlenmiştir ve programlarda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sisteminin tasarımı tüm dersleri kapsamaktadır. Tüm derslerde tasarlanan ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Biruni Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ( <https://www.biruni.edu.tr/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler> ) doğrultusunda dersin gereklerine uygun şekilde ölçme ve değerlendirme yapılmaktadır. 2020 yılında yaşanan pandemi nedeniyle ölçme-değerlendirme sürecinde çevrimiçi sınavlar, ödevler, raporlar, projeler vb. çalışmalar kullanılmıştır. Ara sınavlar ve finallere yönelik ödevler ve projeler BirDeHa (Biruni Derse Hazırlık

Sistemi) içerisinde paylaşılmıştır (<https://bem.biruni.edu.tr/> ). Uzaktan eğitim sürecinde ölçme-değerlendirme uygulamalarına ait kararlar birim web sayfasında paylaşılmıştır.

**5.2.** Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

<https://apps.biruni.edu.tr/>

Hem öğrenci hem personel için web sitesinde yer alan tüm hizmet birimleri sürekli güncellenmektedir.

Bölüm ve anabilim dalı toplantılarında önceki toplantı kararları gözden geçirilmektedir, öğrenci temsilcilerinden gelen öneriler de dikkate alınmaktadır.

Bölümümüzdeki öğrenci temsilcileri ile öğretim elemanları öğrenci ilişkileri, öğretim elemanlarının ders anlatım kalitesi ve öğrencilerin bölümden talepleri konusunda aylık toplantılar yapılmaktadır.

Her dönem başı Dekanımla görüşüyorum toplantıları yapılmaktadır. Bir problem durumunda, bir bilginin aktarımında, akademik paylaşım ve istihdam hakkında sınıf temsilcileriyle araştırma görevlileri arasında sürekli iletişim sağlanmaktadır.

## 6. EĞİTİM PLANI

**6.1.** Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

[https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?  
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=1081#](https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=1081#)

Fakültemiz programda yer alan tüm ders içerikleri iş yüküne dayalı ders tasarımına göre oluşturulmuştur. Hazırlanan ders tanımlama formlarında öğrencilerden derste beklenen iş yükü açık bir şekilde gösterilmektedir. Bilgi paketinde yer alan bu formlar ile tüm paydaşlar derslerin gerektirdiği iş yüküne ve aktivitelere ulaşabilmektedir

**6.2.** Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Fakültemizde eğitim-öğretim sürecinin aktif ve etkileşimli olmasına hedeflenmektedir. Farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmakta ve bu yöntem ve teknikler ders tanımlama formları ve ders izlencelerinde gösterilmektedir.

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Birimin öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir. Öğretim elemanlarını pedagojik ve teknolojik gelişimlerine yönelik eğitimler düzenlenmektedir.

**6.3.** Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır.

<https://bem.biruni.edu.tr/>

<https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?>

**6.4.** Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermektedir.

[https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?  
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=1081#](https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=1081#)

[https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?  
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=1081#](https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=1081#)

[https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?  
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=1081#](https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=1081#)

Yukarıdaki 3 linkte bunu kanıtlar niteliktedir.

**6.5.** En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermektedir.

TEZLİ

[https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?  
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=1081#](https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=1081#)

TEZSİZ

[https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?  
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=1083#](https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=1083#)

**6.6.** Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Verilen dersler programın mesleki gerekliliklerine uygun temel bilgi ve beceriyi kazandıracak şekilde planlanmıştır.

[https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?  
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=1081#](https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=1081#)

**6.7.** Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

[https://www.biruni.edu.tr/haberler/duyurular/iv-tanidan-egitime-uluslararası-katılımlı-otizm-  
sempozyumu](https://www.biruni.edu.tr/haberler/duyurular/iv-tanidan-egitime-uluslararası-katılımlı-otizm-sempozyumu)

Uluslararası Katılımlı Otizm Sempozyumu

<https://bedam.biruni.edu.tr/>

Eleştirel Düşünme Merkezi

<https://egitim.biruni.edu.tr/index.php/duyuru/otizm-uygulama-ve-arastirma-merkezi-seminer/>

Otizm Uygulama ve Araştırma Merkezi

Bu merkezlerde ve sempozyumlarda düzenlenen ücretsiz eğitimler sayesinde yüksek lisans yapan öğrencilerimiz alanda demlenenmiş ve derinleşmiş hale gelmektedir.

## 7. ÖĞRETİM KADROSU

**7.1.** Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi

sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Fakültemizde alınan araştırma görevlileri gerekli yetkinliğe sahip olduğu denetlenebilir formda yapılan yazılı sınavlarla güvence altına alınmaktadır. Öğretim üyeliği için, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ile öğretim üyeliğine yükseltme ve atanma yönetmeliğindeki ilkeleri esas alınarak atama yapılmaktadır. Araştırma kadrosunun yetkinliği ve performansı uzman olduğu alanda verdiği lisans ve lisansüstü destek bilimsel yayın, proje ve sosyal etkinlikler ile değerlendirilmektedir. Fakültemiz araştırma performansı her yıl düzenli olarak hazırlanan öğretim elemanı faaliyet raporları ile düzenli olarak ölçülmekte ve sonuçları Fakülte Akademik Kurulu'nda değerlendirilmektedir. Bu bağlamda araştırma performanslarının değerlendirilmesinde sektör kuruluşları ile yapılan çalışmalar, yurtiçi projeler ve akabinde çıkan yayınlar raporlanarak yıllık gelişim takip edilmektedir. Üniversitemiz tarafından düzenli olarak yapılan Stratejik Plan çerçevesinde Fakültemiz de kendi Stratejik Planını oluşturarak gelişim takip verileri ışığında iyileştirme ve düzenleme yapmaktadır.

<https://egitim.biruni.edu.tr/wp-content/uploads/2022/01/2022-2026-EGITIM-FAKULTESI-STRATEJIK-PLAN-231674608-2son.pdf>

Fakültemizde araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere tanımlı süreçler (yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir- tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.) tüm alanları kapsar şekilde yürütülmektedir. Ayrıca yıllık olarak öğretim elemanlarının faaliyet bilgileri toplanmaktadır.

Yükseköğretim kurumlarının eğitim-öğretim, araştırma ve toplum hizmeti olmak üzere yaygın üç temel fonksiyonu vardır. Üniversiteler, politika ve uygulamalarında bu fonksiyonlara farklı ağırlıklarda yer vermektedirler. Yükseköğretim Kanunu, toplum hizmeti fonksiyonunu üniversitelerimizin temel görevleri arasında saymaktadır. Özellikle, bölge üniversitesi niteliğindeki üniversitelerimizin kuruluş gerekçelerinde ve vizyon ve/veya misyon ifadelerinde bölgesel kalkınmaya katkı konusuna vurgu yapılmıştır. Biruni Üniversitesi Eğitim Fakültesi de toplumsal katkı sağlamak için RAM'lar, MEB'a bağlı özel ve devlet okullarındaki öğretmen, veli ve öğrencilere dönük çeşitli seminer çalışmaları yapmaktadır.

Kurum, stratejik planı çerçevesinde toplumsal katkı politikası ile ilişkili toplumsal katkı strateji ve hedefleri ile uyumlu toplumsal katkı uygulamalarını teşvik etmelidir. Bu bağlamda kurumun toplumsal katkı politikası ile ilişkili toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri belirlenmelidir. Daha sonra toplumsal katkı hedefleri ile ilgili toplumsal katkı çıktıları oluşturulmalıdır. Biruni Üniversitesi 2022-2026 Dönemi Stratejik Planında Toplumsal katkıya ilişkin stratejiler aşağıdaki belirlenmiştir.

Bu hedefler doğrultusunda Eğitim Fakültesi'nde yer alan tüm bölümlerdeki öğretim üyeleri kendi uzmanlık alanları doğrultusunda öğretmen, veli ve öğrencilere dönük seminerler vermektedirler. Bu seminerler hem çevrimiçi hem de yüz yüze olmak üzere Türkiye'nin pek çok şehrinde gerçekleştirilmektedir

**7.2.** Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

<https://egitim.biruni.edu.tr/index.php/category/bolumler/ozel-egitim-ogretmenligi-programi/>

Akademik Kadro ve cv'leri yukarıdaki linkte yer almaktadır.

Biruni Üniversitesi tarafından uluslararası literatürde yer alarak üniversitemizin adını duyuran yayın, atıf, kitap, kitap bölümü, editörlük, patent, endüstriyel tasarım ve projeyi teşvik amacıyla Rektörlüğümüzce her yıl verilmekte olan, ULUSLARARASI / ULUSAL BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ VE YAYIN TEŞVİK ÖDÜLÜ UYGULAMA YÖNERGESİ

(<https://www.biruni.edu.tr/content/files/uploads/40/uluslararasi-ulusal-bilimsel-arastirma-projeleri-ve->



bulunmaktadır.

**7.3.** Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim elemanlarının işe alınma, atanma sürecini tanımlı süreçlerle yürütmektedir. Akademik personel kadrolarının tahsis edilmesi, atanması ve yükseltilmesi ile ilgili süreçlerde YÖK ve Biruni Üniversitesi'nin; Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıkta Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği, Biruni Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri dikkate alınmaktadır.

## **8. ALTYAPI**

**8.1.** Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Üniversitemizde yer alan iki adet kütüphanenin kapasiteleri; Biruni binasında yer alan kütüphane 1730 metrekaredir ve 430 kişiliktir. Salgın nedeni ile 157 öğrenci alınmaktadır. Üniversitemizin ikinci binasındaki kütüphanenin metrekaresi 1616, kapasitesi 330 öğrencidir. Üniversitemizin Biruni binasındaki bilgisayar adedi, yanındaki bilgisayar laboratuvarı ile birlikte 100 adettir. Biruni binasındaki konferans salonu 347 kişilik, Reyhan binasındaki konferans salonu 510 kişiliktir. Reyhan binasında ayrıca 98 ve 45 kişilik iki seminer salonu bulunmaktadır. Üniversitede yer alan konferans salonları da öğrenci kulüpleri tarafından sıklıkla kullanılmakta bu da öğrencilerin alanlarıyla ilgili konuşmacıları dinleme ve alanda çalışan kişilerden güncel yaklaşımları takip etme fırsatı sunmaktadır. Tüm bu süreçte Eğitim Fakültesi kapsamında yer alan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık bölümü, Okul Öncesi Öğretmenliği bölümleriyle ve Sağlık Fakültesi kapsamındaki Özel Eğitim Öğretmenliği bölümüyle ortaklık gösteren Dil ve Konuşma Terapistliği ve Ergoterapi, Odyoloji bölümleriyle multidisipliner yaklaşım çerçevesinde iş birliği yapılmaktadır

**8.2.** Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Fakültemiz bünyesinde faaliyet gösteren toplam 66 adet öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Fakültemiz öğrencileri tarafından eğitim-öğretim yılı boyunca sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler düzenlenmektedir. Biruni Üniversitesi Öğrenci Topluluklarının Misyonu, Biruni Üniversitesi Öğrenci Topluluklarının, Sağlık, Kültür, Spor Dairesi Başkanlığı ile koordineli bir biçimde yönetilmesini, Öğrenci Toplulukları Kuruluş ve İşleyiş yönergesi doğrultusunda toplulukların desteklenmesini ve işleyişini sağlamak; vizyonu ise Biruni Üniversitesi Öğrenci Topluluklarını, üniversitemizle, toplumla ve uluslararası camiyla bütünleşen, başarılı topluluklar haline getiren ve bu topluluklarda görev alan öğrencileri çalışma hayatına en iyi şekilde hazırlayan iklimi sağlayan bir merkez olmaktır (<https://topluluklar.biruni.edu.tr>).

Öğrencilere sunulan öğrenme kaynaklarını (kütüphane hizmetleri ve iletişim altyapısı gibi), özel öğrenim, ders ve diğer konularda ihtiyaç duyulabilecek durumları için birimize yeni başlayan öğrencilere her yıl düzenli olarak oryantasyon yapılmaktadır (<https://egitim.biruni.edu.tr/index.php/duyuru/2021-2022-egitim-ogretim-yili-oryantasyon-programi/>). Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları vs.) Üniversitemiz Sağlık Kültür Spor Dairesi Başkanlığı tarafından sağlanmakta ve öğrencilere psikolojik rehberlik, sağlık hizmeti vb. destek hizmetleri sağlanmaktadır.

Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları vs.) Üniversitemiz Sağlık Kültür Spor Dairesi Başkanlığı tarafından sağlanmakta ve öğrencilere psikolojik rehberlik, sağlık hizmeti vb. destek hizmetleri sağlanmaktadır.

**8.3.** Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Sürekli açık internet bağlantılı bilgisayar laboratuvarı bulunmakta ve öğrencilerimize ücretsiz olarak hizmet vermektedir. Ayrıca tüm bu imkânların kullanımı hakkında bilgi vermek için her yıl yeni gelen program öğrencilerine bilgiye erişim semineri verilmektedir.

**8.4.** Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Kütüphane kaynaklarına elektronik ve basılı şekilde ulaşım sağlanmaktadır. Öğrenciler öğrenci numaralarını kullanıcı adı olarak kullanarak ilk girişte sıfır şifresi ile, daha sonra kendi şifrelerini alarak, cep telefonlarından milyonlarca bilgiye erişme imkanına sahiptirler. Kütüphane bildirimleri cep telefonlarından takip edebilmektedirler. Öğretim elemanları kampüs bilgi sisteminden dersleri ile ilgili materyalleri öğrencileri ile paylaşabilmektedir. Kütüphane kaynaklarına da elektronik olarak ulaşılabilir. Öğrencilerin kullanabilecekleri kütüphane ve birçok elektronik kaynağa ulaşabilecekleri veri tabanları mevcuttur. Ayrıca sürekli açık internet bağlantılı bilgisayar laboratuvarı bulunmakta ve öğrencilerimize ücretsiz olarak hizmet vermektedir. Ayrıca tüm bu imkânların kullanımı hakkında bilgi vermek için her yıl yeni gelen program öğrencilerine bilgiye erişim semineri

verilmektedir. Kütüphane imkânlarının geniş olması, kaynakların çeşitliliği, programın öğretimi ve öğrencilerin diğer ilgi duydukları alanlarda kendilerini geliştirmeleri için yeterlidir. Öğrenme kaynakları her sene öğrenci sayısının artması ve kurumsal büyüme doğrultusunda artırılmaya ve geliştirilmeye çalışılmaktadır.

Biruni Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Direktörlüğü, eğitim ve öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun kaynaklara ve altyapıya sahiptir ve öğrenme olanakları tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir durumdadır.

Biruni Üniversitesi Kütüphanesi; bilgiye erişimin, eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetleri üniversitemiz ihtiyaçları doğrultusunda koleksiyon ve hizmet geliştirerek mevcut bulunan kütüphane çalışma alanıyla modern donanımlı, kullanıcı için yeterli standartlara sahip 3396 metrekare alanda hizmete devam etmektedir. Bu fiziksel alan içerisinde koleksiyon alanı, 10 adet okuma salonu, grup çalışma odası, 17 adet tekli çalışma kabini ve 14 adet bilgisayardan oluşan laboratuvarı olmak üzere kullanıcının kütüphaneyi maksimum düzeyde işlevsel olarak kullanması sağlanmıştır. 2018-2019 eğitim öğretim yılında 1780 Metre olan kütüphane alanı 3396 metreye çıkartılarak %91 oranında artış sağlanmıştır.

Kütüphanemizde basılı kitap sayımız 25107 adet, elektronik kitap sayımız 23236, basılı süreli yayınlarımız 1559, elektronik dergi sayımız 35869 adet ve tüm bu sayılara ilave olarak toplam 178 adet multimedya kaynağımız bulunmaktadır. Toplam kütüphane kaynak sayımız (basılı+ekitap+edergi+ basılı dergi) 56452'den 84414'e yükseltılarak %48,2 oranında artış sağlanmıştır.

Eğitim Bilimleri Fakültesi kapsamında 722 adet basılı kitabımız bulunmaktadır. 400 adet rehberlik ve psikolojik danışmanlık kitabımız mevcuttur. 2018-2019 yıllarında Eğitim Bilimleri Fakültesi'nde okuyup kütüphaneden kitap ödünç iade işlemi yapan öğrenci sayısı 178 2020 yılında Eğitim Bilimleri Fakültesi'nde okuyup kütüphaneden kitap ödünç iade işlemi yapan öğrenci sayısı:57 Eğitim Fakültesi kütüphane üyesi olan öğrenci sayısı: 678

TUBİTAK / ULAKBİM kapsamında 19 adet lisanslı veri tabanı Biruni Üniversitesi için tanımlanarak erişimimize açıktır ve araştırmacıların hizmetindedir. Bunlara ek olarak İdealOnline süreli yayınlar veri tabanı aboneliği ile 1032 adet Ovid elektronik kitap satın alımı ile kullanıcıların hizmetine sunulmuştur. Kütüphane harcamalarımızın üniversitemiz ihtiyaçları doğrultusunda ilerlemekte ve nitelikli kaynakların kütüphaneye kazanımları sağlanmaktadır. Kullanıcıların bilgi kaynaklarına erişimde uzaktan erişim sağlanarak (<https://kutuphane.biruni.edu.tr/index.php/kampus-disi-erisim/>) üniversitemizde, üniversitemiz dışında tüm elektronik bilgi kaynaklarımıza esnek ve mekândan bağımsız erişebilmekte ve araştırmalarını yapabilmektedir.

Kütüphanemiz ve kütüphane otomasyonumuz Yordam iş birliği ile kütüphaneye ilgili işlemlerin mobil

cihazlardan yapılmasını sağlayan “Cep Kütüphanem” uygulaması kullanıcıların hizmetine sunularak iyileştirme geliştirme yapılmıştır. Kullanıcılarımız Google Play Store’ dan ve Apple Store’ dan "Cep Kütüphanem" şeklinde aratıp uygulamayı telefon ya da tabletinize yükleyip kullanabilmektedir. <https://kutuphane.biruni.edu.tr> adresli kendi web sayfası bulunmaktadır. <https://katalog.biruni.edu.tr/yordambt/yordam.php> adresinden online uzaktan katalog erişilmektedir Kütüphane hizmetinde çalışan personel: Bilgi ve Belge yönetimi mezunu kütüphane personeli sayısı 2, diğer lisans bölüm mezunu personel 1.Kismi zamanlı çalışan öğrenci sayısı 4. Yapılan katalog taraması sonucu kütüphanemizde özel eğitim alanı ile ilgili 53 adet kitabın yer aldığı görülmektedir.

**8.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.**

<https://www.biruni.edu.tr/haberler/duyurular/yok-ten-universitemize-2-kategoride-engelsiz-universite-bayrak-odulu>

YÖK’ten Üniversitemize 2 Kategoride Engelsiz Üniversite Bayrak Ödülü verilmiştir.

Öğrenci faaliyetleri kapsamında Engelsiz Biruni Topluluğu öğrencilere sosyal olarak kendilerini destekleyecekleri bir alan sağlamaktadır. Ayrıca topluluk kapsamında düzenledikleri faaliyetlerle lisans programında amaçlanan hedefleri desteklemek adına da öğrencilere ortam sunulmaktadır. Üniversitemizde öğrenim gören engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli akademik ortamın hazırlanmasını ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlamak amacıyla gerekli tedbirleri almak ve düzenlemeler yapmak üzere “Engelli Öğrenci Birimi” oluşturulmuştur

Biruni Üniversitesi “Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi” uzaktan öğrenim sürecine uyumlandırılmak amacıyla revize edilmiştir. Revize yönerge 15.12.2020 tarihli senatoda görüşülerek onaylanmıştır. Bu yönergede 7(a),8(1d) maddelerine online/uzaktan ders ifadesi eklenmiştir. Ayrıca Madde 8(2) ile engelli öğrencilerin sınav uygulamaların sorumluluğu akademik danışmanına tanımlanmıştır 2020 yılı itibariyle üniversitemizde 3 Dil ve Konuşma Bozukluğu, 7 Fiziksel Engelli, 4 İşitme Engelli ve 3 Görme Engelli olmak üzere toplam 17 engelli öğrencimiz bulunmaktadır. Üniversitemiz tarafından engelli öğrencilerimizin eğitim ortamına sorunsuz biçimde erişimlerinin sağlanması için teknik ve fiziki şartlar ve ortam sağlanmıştır. Bu yönde, engelli öğrencilerimize kısıtlayıcı herhangi bir durum bulunmamaktadır.

Kampüs içerisinde yer alan her iki binamızda, engelli öğrencilerimizin daha kaliteli bir eğitim süreci geçirebilmesi için gerek bina yapısı olarak, gerek derslikler olarak gerekse asansörler olmak üzere gerekli tedbirler alınmıştır.

Üniversitemizin binalarının içerisinde ve bahçesinde de aynı düzenlemeler sağlanmış olup, bu bağlamda kampüs girişinde engelli rampaları, dersliklerin olduğu katlarda engelli lavabosu, tekerlekli sandalye ve her iki bina içinde engelli asansörlerimiz mevcuttur. Dil ve konuşma problemi olan öğrencimiz için dil ve konuşma terapistlerimizce, fiziksel engelli öğrencilerimiz için fizyoterapist ve ergoterapistlerimizce ücretsiz seanslarla destek sağlanmaktadır. Görme engelli bireyler için tüm kampüsümüzde Braille alfabesi eklenmiş tabelaların kullanımı planlanmıştır.

Engelli öğrencilerimizin ilerleyen dönemlerde de eğitim süreçlerinin sekteye uğramaması adına, Eğitim Fakültesi koordinasyonunda eğitim süreçlerinde nitelikli eğitimlerinin sağlanması adına projeler ve geliştirmeler planlanmaktadır.

Uzaktan eğitim gören engelli öğrencilerimizle gerçekleştirilen online toplantı sonucunda bir problemle karşılaşmadığı bilgisine ulaştık. Ancak ilerleyen dönemlerde bir talepleri olursa Öğrenci İletişim Birimimiz ile engelli öğrencilerimizin yer aldığı bir iletişim grubu oluşturduk. Bu iletişim grubuna ya da mail ile öğrenci işleri direktörlüğümüze taleplerini ulaştırabilecekleri bilgisini paylaştık.

Ayrıca sınav dönemi öncesinde tüm engelli öğrencilerimize bir mail atılarak talepleri sorulmuştur. Bu talepler danışmanları ile paylaşılarak gerekli girişimlerin yapılması istenmiş ve takibi sağlanmıştır. Vize ve final sınavları için BirDeHa üzerinden Engelsiz BirDeHa (<https://sinav.biruni.edu.tr/>) alanı açılarak, diğer öğrencilere uygulanan her soruya kısıtlı zaman işlemi engelli öğrencilerimizden talep eden öğrencilerimiz için kaldırılmıştır. Engelli öğrencilerimiz soruları istedikleri kadar sürede

yanıtlayabilmektedirler.

## **9. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR**

**9.1.** Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Kütüphane harcamalarımızın üniversitemiz ihtiyaçları doğrultusunda ilerlemekte ve nitelikli kaynakların kütüphaneye kazanımları sağlanmaktadır. Kullanıcıların bilgi kaynaklarına erişimde uzaktan erişim sağlanarak (<https://kutuphane.biruni.edu.tr/index.php/kampus-disi-erisim/>) üniversitemizde, üniversitemiz dışında tüm elektronik bilgi kaynaklarımıza esnek ve mekândan bağımsız erişebilmekte ve araştırmalarını yapabilmektedir

**9.2.** Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Üniversitemiz vakıf üniversitesi olması nedeniyle başlıca kaynakları vakıf tarafından karşılanmakta olup Fakültemizin ana mali kaynağı da Üniversite tarafından fakültemize tahsis edilen bütçeden karşılanmaktadır. Bu çerçevede öğretim üye ve elemanları ile diğer çalışanların maaşları vakıf tarafından ödenmektedir. Bölümler tarafından fakülte dekanlığına sunulan harcama talepleri, üniversite bütçesinden karşılanmaktadır.

**9.3.** Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Elektrik, su giderleri ve fakülte genelinde onarım giderleri ise Rektörlük genel bütçesinden karşılanmaktadır. Fakültemizde taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi için herhangi bir idari personel görev yapmamaktadır. Taşınır ve taşınmazlara ait demirbaşların takibi rektörlükçe görevlendirilen personeller vasıtasıyla yapılabilmektedir. Ayrıca akademik ve idari personel üzerine sadece 1 adet dizüstü bilgisayar bir günlüğüne imza karşılığı ödünç verilmekte bunun takibi Üniversite Bilişim Teknolojileri Direktörlüğü Birimi tarafından yürütülmektedir.

**9.4.** Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

## **DESTEK HİZMETLERİ KOORDİNATÖRLÜĞÜ**

<https://www.biruni.edu.tr/idari-birimler/destek-hizmetleri-direktorlugu>

## **KURUMSAL HİZMETLER KOORDİNATÖRLÜĞÜ**

<https://www.biruni.edu.tr/idari-birimler/kurumsal-iletisim-direktorlugu>

## **10. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ**

**10.1.** Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Organizasyon şeması linkte yer almaktadır.

<https://www.biruni.edu.tr/content/files/uploads/204/yonetimselSema.pdf>

Devamı aşağıdadır.

Fakülte Dekanı-

Dekan Yardımcısı-

Bölüm Başkanlıkları-

Özel Eğitim Bölümü-

Özel Eğitim Öğretmenliği Anabilim Dalı

## 11. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

### 11.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Biruni Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Özel Eğitim Tezli Yüksek Lisans programından mezun olacak tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olacaklardır. Buna yönelik olarak tüm programların eğitim bilgi paketinde program çıktıları ile eğitim amaçlarının eşleştirilmesi, ders planı ve program yeterlilikleri ilişkileri bulunmaktadır. Bunlar dışında ayrıca programa özel ölçütler belirlenmemiştir; fakat programa yönelik özel ölçütler belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir.

SONUÇ

SONUÇ

Kalite Güvencesi Sistemi

Güçlü Yönler,

1. 2014 yılında kurulan bir fakülte olmamızdan dolayı yönetsel olarak dinamik, çabuk karar alabilen, tüm öğretim üyelerine ve öğrencilerine hızlı ulaşan, teknolojiyi takip eden, özverili ve gelişmeye açık bir fakülte olması,
2. Hem genç hem de deneyimli üyelerini bünyesinde barındırmasından dolayı aktif ve proje tabanlı çalışabilen, başarıya aç, ekip çalışmasına uygun personellerden oluşuyor olması,
3. Öğrencilerinin İşyeri Eğitimi modeli kapsamında yetiştirildiklerinden dolayı müfredatının ve öğretim elemanlarının bilgilerinin sanayinin ihtiyaçlarına yönelik hazırlık yapma ve kendini kabul ettirme zorunluluğuna bağlı olması,
4. Fakültemizin bazı bölümleri EPDAD hazırlık sürecinde olması ve bu bölümlerde EPDAD tarafından öngörülen kalite standartlarına uygun eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi,
5. Bilimsel yayın sıralamalarında kayda değer başarıların olması,

İyileştirmeye açık yönler;

1. Fakültemizde akredite olmuş bir (1) programız dışındaki diğer programların akreditasyonu için gerekli çalışmaların yapılması,
2. Fakülte genelinde uygulanan kalite sisteminin daha etkin kullanılması,
3. Bölüm ve birim kalite komisyonlarının etkinliğinin artırılması,

Eğitim ve Öğretim

Fakültemizin eğitim-öğretim faaliyetleri bakımından güçlü yönler;

(ve bu öğretim üyeleri tarafından başarılı bir şekilde öğretim elemanı yetiştirilmesi,)

1. Fakültemizde uygulamaya yönelik eğitimin ağırlıklı olması ve sektör Eğitimi modeli sayesinde öğretim üyelerimizin güncel gelişmeleri takip edebilmesi,
2. Fakültemiz bölümlerinde nitelikli ve dinamik öğretim üyelerinin bulunması,
3. Tüm bölümlerde EPDAD akreditasyon programına dâhil olma çalışmalarının başlatılmış olması,
4. Fakültemizde ERASMUSprogramı n a yönelik faaliyetlerin etkin bir şekilde ve geniş bir yelpazede yürütülüyor olması,
5. Lisans Üstü Eğitim Enstitüsünde fakültemizin birimleri için lisansüstü öğretimin etkin bir şekilde veriliyor olması,
6. Eğitim-öğretim faaliyetlerinde bilgi-işlem teknolojilerinin etkin bir şekilde kullanılıyor olması,
7. Fakültemiz içerisinde öğrencilere kablosuz internet erişiminin sağlanmış olması.

İyileştirmeye açık yönler;

1. Öğrencilerimizin öğretmenlik eğitimleri boyunca yabancı dil seviyelerinin daha üst düzeylere

ulaştırılması,

2. Lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetlerinin bölge ülkelerini de kapsayacak şekilde genişletilerek yeniden yapılandırılması,

3. Sektör Eğitimi modeline uygun kurumsal yapının yükseköğretim çerçevesinde geliştirilmesi ve iyileştirilmesi.

#### Araştırma ve Geliştirme

Araştırma-geliştirme faaliyetleri bakımından fakültemizin güçlü yönleri;

1. Öğretim elemanlarımızın yurtdışındaki eğitim fakülteleri ile akademik iş birlikleri yapıyor olması,

2. Yeterli bilgi işlem imkânları ve bilgiye ulaşım kolaylığının bulunması,

3. Fakültemiz öğretim elemanlarının internet ve çok sayıda uluslararası veri tabanlarına sınırsız ulaşabilmesi,

İyileştirmeye açık yönler;

1. Tüm akademik personelimizin bilgisayar ve teknolojik donanımlarının yükseltilmesi,

2. Fakültemiz öğretim elemanlarının uluslararası projelere katılımlarının artırılması,

3. Ulusal ve uluslararası bilimsel çalışmalara verilen finansal desteğin ve teşviklerin artırılması.

#### Toplumsal Katkı

Fakültemizin toplumsal katkı bakımından güçlü yönleri;

1. Eğitim Fakültesi'nde yer alan tüm bölümlerdeki öğretim üyelerinin kendi uzmanlık alanları doğrultusunda RAM'lar, MEB'a bağlı özel ve devlet okullarındaki öğretmen, veli ve öğrencilere dönük seminerler vermesi,

2. BİRATTO, TÖMER, Kariyer merkezi, Sürekli Eğitim Merkezi, Biruni Üniversitesi Hastanesi ve Biruni Üniversitesi Diş Hastanesi birimleri ile topluma sağlık ve sosyal alanda hizmetler sunmaları,

İyileştirmeye açık yönler;

1. Sivil toplum örgütleriyle işbirliğini arttırmak,

2. Kamu kuruluşları ile işbirliğini arttırmak,

3. Özel sektör ile işbirliğini arttırmak

#### Yönetim Sistemi

Fakültemizin yönetim sistemi bakımından güçlü yönleri;

1. Fakültemizde kurumsallaşmış bir yönetim sistemini uygulanıyor olması ve akademik ve idari birimlerin görev tanımlarının yönetmelik ve yönergelerle tarif edilmiş olması,

2. Fakültemiz ve birimleri arasındaki resmi yazışmaların Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden yürütülüyor olması.

İyileştirmeye açık yönler;

1. Bölümlerin resmi yazışmalarının EBYS üzerinden yapılamaması,

2. Akademik personelin yayın teşviklerinin istenen düzeyde olmaması.